

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

## **Program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Publicznej Szkoły Podstawowej im. św. Maksymiliana Marii Kolbego w Karolewie w roku szkolnym 2018/2019**

#### **I Wprowadzenie do programu.**

Szkoła Podstawowa w Karolewie, to placówka rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła kieruje się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele. Nauka i praca odbywa się w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania praw godności osobistej, by każdy uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła będzie dbała o to, by być szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

#### **II Misja i wizja szkoły.**

##### **Misja oddziału przedszkolnego**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

## Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

## Wizja oddziału przedszkolnego

Oddział przedszkolny przyjazny dziecku i jego rodzicom, dający możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniający poczucie bezpieczeństwa, stwarzający warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddział, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

## Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiągająca wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtująca postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizująca edukację informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwijająca wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażująca do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w formie wolontariatu.

### III Zadania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek na godzinach wychowawczych, apeli

szkolnych, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. Zadania:

- a) 100. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw;
- b) wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- c) kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- d) kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami;
- e) rozwój doradztwa zawodowego;
- f) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- g) bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- h) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- i) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- j) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- k) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### 4. Model absolwenta.

##### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

##### **zna:**

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

##### **umie:**

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

##### **Absolwent szkoły podstawowej**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia);
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem;
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną;

- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać samooceny;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom;
- potrafi działać w grupie;
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- b) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- c) analizy stanu wychowania w szkole;
- d) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- e) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a) brak motywacji do nauki;
- b) niskie potrzeby edukacyjne;
- c) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- d) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- e) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- f) należy rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości.

#### 6. Kryteria efektywności.

- A. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

B. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo-profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

C. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

**1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**2) Nauczyciele:**

- a) mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- e) świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**3) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z PPP szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- f) koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

#### 4) **Rodzice:**

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

#### 4. Zadania i sposoby realizacji programu.

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li><li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li></ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</li><li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li><li>3. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</li></ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania na wycieczce, w kinie, środkach komunikacji miejskiej, itp.</li><li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li></ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li><li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li><li>3. Wdrażanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na przynależność narodową, religię, kulturę.</li></ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li><li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li><li>3. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną.</li></ol>

	<p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na drogę do szkoły.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu oraz przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z jego zasobów.</p> <p>8. Umiejętność krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej, uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5. Współpraca z kolegą/koleżanką niepełnosprawnym. Pomoc w działaniach na terenie szkoły i poza nią.</p>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Wzajemna pomoc, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów niepełnosprawnych.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>



<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów: „Trzymaj formę” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ol>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, z zakresu terapii logopedycznej, psychologii.</li> <li>2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ol>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</li> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji,</li> <li>- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy,</li> <li>- motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie czasu wolnego,</li> <li>- kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: Internetu, gier komputerowych, telewizji, radia.</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania	<p>1. Poznanie własnych zasobów, zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Poznanie świata zawodów i rynku pracy.</p> <p>3. Poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p>

kariery zawodowej.	
Planowanie własnego rozwoju i sztuka podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</li> <li>2. Umiejętność poruszania się po rynku pracy.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.</li> </ol>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu,</li> <li>- ćwiczenia prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, i ryzykownych.</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> </li> </ol>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości Karolew, Gminy Pniewy (znaczenie jej herbu) i regionu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> </ol>

	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, działalność szkolnego koła LOP i PCK.</li> <li>4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>5. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>6. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Aktywny udział na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>7. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności unikania wpływów środowiska.</li> <li>9. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</li> <li>10. Realizacja akcji: „Warzywa i owoce w szkole”.</li> </ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</li> <li>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, psychologicznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, nauczycielami i dyrektorem szkoły.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z GOPS w Pniewach.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Współpraca z parafiami.</li> <li>4. Organizacja bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>5. Opieka po lekcjach na zajęciach dodatkowych i świetlicy.</li> <li>6. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> </ol>

<p>problemów wychowawczych.</p>	<p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, (współpraca z GKRPA w Pniewach), a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>8. Organizacja czasu wolnego. Wycieczki szkolne: rowerowe, piesze.</p> <p>9. Współpraca z SANEPID-em w Grójcu, realizacja programu „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze”.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- apel „Stop Nałogom”,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia nauczycieli i pedagogizacja rodziców.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (pogadanki, lekcje wychowawcze),</li> <li>- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>- informowanie, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych,</li> <li>- poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,</li> <li>- zapoznanie z zasadami dobrego wychowania w sieci, czyli <i>netykiety</i>,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystania z Internetu,</li> <li>- ochrona danych osobowych.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

## **5. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów wychowawczo-profilaktycznych klas.
- Ankieta do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców na podstawie danych zebranych od rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-profilaktyczny PSP w Karolewie na rok szk. 2018/2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Zatwierdzony Uchwałą nr 1/2018/2019 na zebraniu Rady Rodziców w dniu 17 września 2018r.