

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Maksymiliana Marii KOLBEGO

W KAROLEWIE

na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
 - Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
 - Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
 - Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019r. poz. 1575);
 - Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2, pkt 1 i ust. 3.;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
- Przepis- art. 26 ustawy Prawo Oświatowe.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowiska wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022 – 2023;
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych;
- analiza ankiety skierowanej do rodziców;
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Dotychczasowe badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą między innymi: niskiej motywacji do uczenia się, radzenia sobie ze stresem i z trudnościami w nauce, efektywnego wykorzystania czasu wolnego, umiejętności interpersonalnych, niskim poziomem zaangażowania w zajęcia dodatkowe, poczucia odrzucenia w grupie rówieśniczej. Uczniowie naszej szkoły potrzebują i oczekują wsparcia indywidualnego rozwoju oraz pomocy wychowawcy / nauczyciela w trudnych sytuacjach.

Bardzo ważną kwestią jest zapewnienie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy i agresji, profilaktyka uzależnień (używków, multimedia). Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania mające na celu stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem PSP w Karolewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu, samodzielnie wykonuje prace domowe;
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmiennosc innych ludzi,
 - nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;

- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu,
- unika zachowań agresywnych i przemocowych,
- jest odpowiedzialny, zna przyjęte zasady i normy społeczne obowiązujące w szkole,
- unika zagrożeń i uzależnieniom związanych z substancjami psychotropowymi, psychoaktywnymi i innymi (alkohol, papierosy, Internet).

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w PSP w Karolewie polega na: prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych, uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ugruntowywaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadamianiu korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej (emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych, poczucia siły i własnej wartości oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (nauczycieli, wychowawców, rówieśników) w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- wychowania do wartości – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki i kształtowanie postawy twórczej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- realizację wartości wychowawczych:
 - szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
 - tolerancję wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
 - uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
 - poznanie i doskonalenie własnej osobowości, umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
 - pomocy potrzebującym,
 - zdrowego stylu życia, postawy proekologicznej;

- realizację głównych celów wychowawczych:
 - zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
 - stopniowe przygotowanie młodego człowieka do wejścia w dorosłe życie,
 - planowanie i uświadamianie dzieciom i młodzieży ważności decyzji o wyborze zawodu,
 - kształtowanie właściwej postawy dziecka wobec pracy ludzkiej,
 - zapoznanie z różnymi zawodami,
 - kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie,
 - kształtowanie postaw twórczych,
 - tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
 - dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania,
 - otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

- realizację priorytetów Szkoły:
 - organizację procesu rozwoju ucznia ukierunkowaną na jego sukces,
 - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
 - integrację ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej wartości;

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) oraz wskazującej (skupionej na uczniach z rozpoznaniem wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

- walkę z przemocą i agresją rówieśniczą w szkole:
 - zacieśnianie współpracy z rodzicami,
 - zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
 - stałe monitorowanie sytuacji w szkole,
 - podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się,
 - kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka.

Obejmie również działania w zakresie promocji zdrowia oraz realizację programów profilaktycznych z obszarów:

➤ cyberprzemocy

- uświadamianie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,
- informowanie i prowadzenie spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci; spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze.

➤ uzależnień

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania na rok szkolny 2023/2024:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- motywowanie do nauki,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wdrażanie uczniów do efektywnego wykorzystania czasu wolnego,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
- przeciwdziałanie odrzuceniu / wykluczeniu w grupie rówieśniczej,

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształcenie zawodowe i rozwój doradztwa zawodowego,
- uświadamianie roli pracy w życiu człowieka,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy,
- profilaktyka zagrożeń i uzależnień (papierosy, narkotyki, alkohol, uzależnienia behawioralne).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Najważniejsze założenia programu to:

- wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wyrównanie braków występujących w związku z nauką zdalną,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego Szkoły,
- wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego,
- nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

1. Formy oddziaływań wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- redagowanie gazetek ściennych w klasie i na korytarzu szkolnym.

2. Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- metoda projektów,
- warsztaty,
- rozmowy, pogadanki.

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1. Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2. Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;

- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

3. Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i wartościami;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

4. Wychowawcy:

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- wspierają samodzielność uczniów;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wnioskują o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
- współpracują ze specjalistami, sądem rodzinnym, policją;
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.
- diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów m) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania	Sposób realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Terminy
<p>Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do danej klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie i respektowanie norm grupowych.</p> <p>Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w Szkole</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat komunikacji werbalnej/nieverbalnej,</p> <p>Podnoszenie umiejętności językowych uczniów.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog specjalny psycholog nauczyciele</p>	<p>wrzesień–grudzień</p> <p>cały rok</p>
<p>Motywowanie do nauki</p>	<p>Prezentacja efektywnych sposobów uczenia się.</p> <p>Wdrażanie do wykorzystanie metod efektywnego uczenia się, np. mnemotechniki.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w czasie epidemii związanej z covid-19 i bezpiecznego zachowania się w szkole oraz miejscach publicznych w związku z pandemią; bezpiecznego zachowania na drodze, poznanie zasad ruchu drogowego.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminem sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, pracowni chemicznej.</p>	<p>nauczyciele klas I–VIII i oddziałów przedszkolnych</p>	<p>wrzesień cały rok</p>

	Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poznanie symboli narodowych na zajęciach, udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych, reprezentowanie Szkoły na uroczystościach państwowych. Wycieczki – poznawanie miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli: <ul style="list-style-type: none"> • okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych, • znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki.	wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok
Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie własnych zasobów, zainteresowań, zdolności, mocnych i słabych stron, • poznanie świata zawodów i rynku pracy 	wszyscy nauczyciele nauczyciel DZ	cały rok
Planowanie własnego rozwoju i sztuka podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie ścieżki edukacyjnej, • kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie 	wszyscy nauczyciele	cały rok
Zaspakajanie potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów: 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia sportowe - akcje -konkursy, • poszerzenie horyzontów uczniów przez prezentacje osiągnięć i sukcesów znanych ludzi np. prezentacja filmu „Mój biegun” 		
Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów, pogadanek, prac plastycznych, filmów edukacyjnych o tolerancji, godności, świadomości własnych praw i znajomości instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, rozróżnianiu dobra i zła, umiejętności odmawiania 	wychowawcy	cały rok
Przemoc i agresja rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania ukrytych i jawnych form agresji, przemocy; • wdrażanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy w przy promowaniu poprawnego stylu zachowania; • uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych; 	dyrektor, wychowawcy, rodzice, specjaliści	cały rok
Zagrożenia i uzależnienia			na bieżąco

<p>Cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia; • poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie uzależnień; • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji wymienionych powyżej. • konkurs profilaktyczny: „Życie bez uzależnień” dla klas V-VIII • podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy elektronicznej; • współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą; • kontynuowanie współpracy z policją; • promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym 	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, lekarz, pielęgniarka</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
----------------------------	--	--	-----------------

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób, w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- przedstawicieli rady rodziców.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- ankieta,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Karolewie jest przewidziany do realizacji na rok szkolny 2023/24. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym. Raport zostanie przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej analitycznej na koniec roku szkolnego.

Program zatwierdzony Uchwałą nr 1/2023/24 Rady Rodziców w dniu 19 września 2023 r.